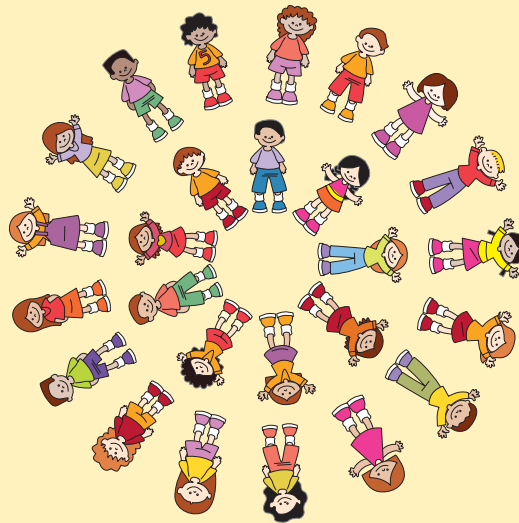


Manual de apoyo docente

Aprendiendo con el Desarrollo Humano y los Objetivos del Milenio



Introducción

Educación básica
2006

ISBN 99923-55-02-6

Editor: Programa de las Naciones Unidas para el
Desarrollo PNUD

Primera edición
San Salvador, julio de 2006

© Programa de las Naciones Unidas para el
Desarrollo-PNUD-El Salvador

3ª calle poniente N° 4048,
San Salvador - El Salvador
Tel:(503) 2263-0066
www.pnud.org.sv
www.odm.org.sv

Diseño y diagramación:
Editorial Santillana

Impresión:
Impresos Múltiples S.A. de C.V.

Darlyn Xiomara Meza Lara
MINISTRA DE EDUCACIÓN

José Luis Guzmán Martell
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN

Rafael Salomé Chaín
VICEMINISTRO DE TECNOLOGÍA

Lorena de Varela
DIRECTORA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Kristin Rosekrans
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN USAID / EL SALVADOR

Félix Alvarado
DIRECTOR DEL PROYECTO EXCELL

María Elena Franco
COORDINADORA DE FORMACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA PARA GERENTES
DEL PROYECTO EXCELL

William Pleitez
COORDINADOR GENERAL DEL PROYECTO INFORME SOBRE
DESARROLLO HUMANO
EL SALVADOR
PNUD

Miguel Huevo Mixco
COORDINADOR EDITORIAL
PNUD

Jimmy Vásquez
COORDINADOR ESTADÍSTICO

Celia Morán
Catalina del Cid
EDITORAS

Blanca Zulema Lara Quintanilla
COORDINADORA DEL EQUIPO TÉCNICO

Muryel Esther Mancia
Douglas Marlon Arévalo Mira
Manuel Velasco
Roberto Vega
EQUIPO TÉCNICO

I. Presentación	4
II. Introducción	6
III. Antecedentes	7
Desarrollo Humano: Oportunidades y competencias para vivir bien	7
Pilares del Desarrollo Humano	9
Objetivos de Desarrollo del Milenio y compromisos de El Salvador	10
IV. Lenguaje y Matemáticas a través del desarrollo humano	13
V. Nueva Propuesta	14
Manual de Apoyo Docente: Aprendiendo con el Desarrollo Humano y Objetivos del Milenio	14
VI. Estructura y uso del conocimiento	15
Momentos para reflexionar	17
Uso del manual	18
¿Cómo preparar una clase con las fichas metodológicas?	19
VII. Bibliografía	21

Presentación


*“La educación puede transformar la cultura,
pero sólo en la medida en que se hayan transformado
sus educadores y educadoras”
Ferguson, M*

Queridos docentes:

Velar por que los niños y las niñas de nuestro país puedan terminar un ciclo completo de educación primaria, así como eliminar las desigualdades de género en la educación primaria y secundaria en todos los niveles de la educación, son las dos principales metas que los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM – Naciones Unidas) establecen para el año 2015. El Salvador, como suscriptor de dichos objetivos, está comprometido con el cumplimiento de estas metas. Por ello, el Gobierno de la República, bajo la coordinación del Ministerio de Educación, ha elaborado el Plan Nacional de Educación 2021, herramienta de política educativa de largo plazo que retoma los ODM, así como otros acuerdos internacionales suscritos por el país, y establece compromisos programáticos de corto, mediano y largo alcance, con el propósito de desarrollar acciones que permitan dar cumplimiento a estas metas e ir acumulando logros significativos, hasta el año 2021.

El “Manual de apoyo docente: aprendiendo con el desarrollo humano y los Objetivos del Milenio”, ha sido desarrollado por el Ministerio de Educación con el apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y con el apoyo financiero y el acompañamiento del pueblo y el Gobierno de Japón a través del Fondo de Fideicomiso de Asociación de Japón con el PNUD (UNDP Partnership Fund). Está destinado a apoyar la formación integral de los niños y las niñas en los primeros grados de la educación básica, por medio del trabajo en temas específicos, relacionados con el desarrollo humano, tales como los derechos a la salud, la educación y el medio ambiente, la práctica de valores y el respeto a la diversidad cultural, entre otros temas relevantes; sus contenidos han sido tomados del currículo nacional y se han relacionado con los ODM, creando una propuesta metodológica destinada a apoyar el trabajo diario de las y los docentes de educación básica.

De igual forma, en el marco del Plan Nacional de Educación 2021, el manual busca apoyar las acciones y los programas impulsados por el Ministerio de Educación relacionadas con: i) el desarrollo de estrategias para lograr que un mayor número de niños y niñas de seis años tengan acceso a un período importante de aprestamiento, con énfasis en la lectoescritura y el pensamiento lógico matemático; ii) la implementación de iniciativas para mejorar los aprendizajes de Lenguaje y Matemática en los estudiantes de primero a tercer grado de educación básica; iii) la articulación de acciones para garantizar el acceso a la educación en las zonas rurales del país, principalmente en los municipios más pobres; y (iv) el desarrollo de acciones para lograr mejores ambientes escolares, de manera que nuestras niñas, niños y jóvenes asistan a las escuelas y se mantengan en ellas hasta la conclusión exitosa de la educación primaria.



La efectividad de estas iniciativas educativas para el cumplimiento de los ODM no sería posible sin la participación informada y comprometida de los docentes, quienes tienen una labor fundamental: desarrollar en nuestras niñas y niños las competencias necesarias para progresar a los siguientes niveles educativos y con ello hacer realidad el sueño de todos: lograr la universalización de la primaria, con criterios de equidad.

Esperamos que el “Manual de Apoyo Docente: Aprendiendo con el Desarrollo Humano y los Objetivos del Milenio” sea una herramienta útil para lograr el desarrollo integral de nuestros estudiantes, contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana, inculcar el respeto a los derechos humanos, conocer la realidad nacional y propiciar la unidad de nuestro pueblo.

Darlyn Xiomara Meza Lara
Ministra de Educación

Akio Hosono
Embajador del Japón

Peter Grohmann
Representante residente a.i. del PNUD

II. Introducción

El presente documento **Manual de Apoyo Docente: Aprendiendo con el Desarrollo Humano y Objetivos del Milenio**, está dirigido a docentes de primero y segundo ciclos de Educación Básica, en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje¹. Sus ejes temáticos y contenidos han sido tomados del currículo nacional vigente, y se han relacionado con los Objetivos de Desarrollo del Milenio para hacer una propuesta metodológica que sirva como apoyo didáctico y pedagógico para el trabajo diario que los y las docentes de educación básica realizan en nuestro país.

De esta forma, **Manual de Apoyo Docente: Aprendiendo con el Desarrollo Humano y Objetivos del Milenio**, procura sus dos objetivos principales. Por una parte, fortalece el aprendizaje, en Lenguaje y Matemáticas, a través de la contribución al desarrollo de competencias de lectura, escritura y de cálculo para primero y segundo ciclos. Por la otra, apoya la formación integral de las niñas y los niños desde el abordaje de temas relacionados con el Desarrollo Humano, como el derecho a la salud y a la educación; y la responsabilidad en la práctica de valores, como la solidaridad, la igualdad de género, el derecho y el respeto a la diversidad.

La primera parte de **Manual de Apoyo Docente: Aprendiendo con el Desarrollo Humano y Objetivos del Milenio**, ofrece, al profesorado, información actualizada sobre desarrollo humano y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Estos, a su vez, se relacionan con las competencias básicas que los niños y niñas deben aprender en Lenguaje y Matemáticas. En la segunda parte, se orienta sobre el uso del manual, a través de propuestas didácticas y metodológicas que los y las docentes pueden usar para el desarrollo de sus clases. Sin embargo, es importante resaltar que éstas sólo son sugerencias metodológicas, y que el docente, según crea conveniente, las usará o las sustituirá por otras que se adapten más a las características y necesidades de los grupos de estudiantes con quienes trabaja.

Manual de Apoyo Docente: Aprendiendo con el Desarrollo Humano y Objetivos del Milenio, es el primer esfuerzo escrito, desde el PNUD, para vincular dos aspectos importantes desde la escuela: el conocimiento de los derechos de cada ciudadano y ciudadana para acceder a una vida mejor, y el deber, de los y las estudiantes, de dominar competencias lingüísticas y matemáticas para el desarrollo pleno de su vida futura.

III. Antecedentes


*“Yo también quería una escuela que enseñase a convivir,
a cooperar, a respetar, a esperar, a saber vivir en comunidad,
en unión”
Carlos Drummond de Andrade*

Desarrollo Humano: Oportunidades y competencias para vivir bien

Todas las personas tienen derecho a tener una vida digna que les permita disfrutar de la salud, el bienestar y, sobre todo, de la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales. Esto es tan importante, que los líderes de las naciones lo reconocieron formalmente en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948.

El mundo del siglo XXI es asombroso. La competencia global significa que podemos comprar y vender nuestros bienes en cada rincón del planeta. La espectacular revolución tecnológica permite que nos comuniquemos mejor, en lo que algunos llaman la “era del conocimiento”. Sin embargo, en medio de estos vertiginosos avances existen millones de personas en el mundo que viven en condiciones inhumanas, y cuyas necesidades más elementales no son satisfechas.

- 1 200 millones de personas viven con menos de un dólar diario; y otros 1 800 millones viven con menos de 2 dólares diarios.
- En todo el mundo, un total de 114 millones de niños y niñas no tiene acceso a la educación básica; y 584 millones de mujeres son analfabetas.
- Cuatro de cada diez personas en el mundo no tienen acceso a una simple letrina; y dos de cada diez no disponen de agua potable.
- En El Salvador, el mapa de pobreza publicado recientemente por el gobierno sostiene que un cuarto de millón de niños y niñas de educación básica, asisten hoy a centros educativos que carecen de servicios elementales.
- Superar estos problemas es responsabilidad de todos y todas. Es por ello que las naciones del mundo se han comprometido a construir los Pilares del Desarrollo Humano, de manera conjunta, y se han planteado objetivos y metas que describen lo que quieren conseguir. Estos se conocen como Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), porque fueron suscritos en septiembre de 2000 por los líderes de 147 países en la Sede de las Naciones Unidas, en Nueva York. Hasta ahora, un total de 191 naciones han adoptado esta Declaración, que incorpora, además, objetivos y metas comunes para el desarrollo humano de todas las naciones. Los ODM nos son nuevos, son el resultado de una diversidad de cumbres y conferencias internacionales en las que se traza como meta el año 2015 para su cumplimiento.

- 
- Muchos estudios, desde la mitad del siglo XX hasta nuestros días, enfatizan que uno de los mecanismos de los pueblos para alcanzar el desarrollo humano es la educación; y que un elemento que se opone a ello es la pobreza. Las personas que viven en mayores condiciones de pobreza tienen, por lo general, menores niveles de educación.
 - El bajo nivel educativo, ciertamente, limita a las personas en la obtención de empleos productivos. La pobreza, a su vez, limita el acceso a niveles superiores de educación e impide que generaciones futuras salgan de la pobreza familiar. Un estudio del Instituto para el Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard, de 1999, afirma que si bien es cierto que la educación no es suficiente para eliminar la pobreza, ésta sigue siendo uno de los canales para dar mayores oportunidades de empleo productivo a los hijos de los pobres. “Ofrecer más empleos, en particular empleos seguros y que paguen bien, son aspectos esenciales en la lucha contra la pobreza,” dice el estudio.
 - A partir de la década de 1990, muchos países comienzan a enfocar el desarrollo en la principal *riqueza de todos los pueblos: su gente*. Así se reconoce que el objetivo clave del desarrollo es la ampliación de la participación de las personas en los beneficios de su sociedad. Esto sólo es posible con la expansión de las oportunidades para todas las personas, pero también de las capacidades que cada uno tenga para aprovechar esas oportunidades.
 - Ahora resulta importante conocer los niveles logrados en cada aspecto de la vida, para saber cómo mejorar el desarrollo, conocer niveles de su salud, nutrición, acceso al conocimiento, acceso a servicios básicos -como el agua potable, la electricidad y las comunicaciones-, y el disfrute de libertades civiles, sociales y culturales, que llevan a una vida plena; esto es al goce de una existencia saludable, duradera y con un nivel de vida decorosa, en un marco de equidad entre los diferentes grupos sociales, entre hombres y mujeres, y entre las diversas generaciones.



Pilares del Desarrollo Humano

Se puede afirmar que el Desarrollo Humano es como un edificio que posibilita una mejor calidad de vida. Para que ese edificio sea firme, necesita contar con los siguientes pilares:

- 1. Educación**
Abre las puertas del conocimiento, dota de herramientas para mejorar el desempeño en el trabajo, y multiplica las posibilidades de satisfacción personal.
- 2. Salud**
Permite disfrutar de una vida prolongada, y tener una participación de calidad en la vida en familia y en sociedad.
- 3. Participación**
Significa que la gente intervenga estrechamente en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos que afectan sus vidas.
- 4. Equidad de género**
Todos los seres humanos, hombres y mujeres, tienen que ser libres para desarrollar sus capacidades personales, y para tomar decisiones.
- 5. Concertación**
Es la capacidad de actuar colectivamente para alcanzar objetivos comunes, a fin de evitar las polarizaciones.
- 6. Libertad y diversidad cultural**
Es el respeto al derecho que tienen las personas de optar por una o varias identidades, sin discriminación.

Objetivos de Desarrollo del Milenio y compromisos de El Salvador

“Los Objetivos de Desarrollo del Milenio no son una aspiración idealista, sino una meta clara, con plazos determinados, para mejorar en forma rápida y cuantificable la calidad de vida de los más pobres.”
Mark Malloch Brown

ODM 1: Erradicar la extrema pobreza y el hambre

Meta 1: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas con un ingreso inferior a \$ 1 diario.

Meta 2: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas que sufre hambre.

ODM 2: Alcanzar educación primaria universal

Meta 3: Asegurar que para 2015 los niños y niñas logren completar educación primaria.

ODM 3: Promover la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres

Meta 4: Eliminar la disparidad de género en la educación primaria y secundaria, preferiblemente, antes de 2005; y en todos los niveles educativos no más allá de 2015.

ODM 4: Reducir la mortalidad infantil

Meta 5: Reducir en 2/3, entre 1990 y 2015, la tasa de mortalidad de menores de 5 años.

ODM 5: Mejorar la salud materna

Meta 6: Reducir en $\frac{1}{3}$, entre 1990 y 2015, la tasa de mortalidad materna.

ODM 6: Detener y empezar a revertir la propagación del VIH-SIDA, la malaria y otras enfermedades

Meta 7: Haber detenido y comenzado a revertir, para 2015, la propagación del VIH/SIDA.

Meta 8: Haber detenido y comenzado a revertir, para 2015, la incidencia de la malaria y otras enfermedades mayores.


ODM 7: Asegurar la sostenibilidad ambiental

Meta 9: Integrar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y programas de los países, y revertir la pérdida de los recursos ambientales.

Meta 10: Reducir a la mitad, para 2015, la proporción de personas sin acceso al agua potable y saneamiento básico.

ODM 8: Desarrollar una asociación global para el desarrollo²

²Tomado del Informe sobre Desarrollo Humano 2003, PNUD.



El Estado de El Salvador también se ha comprometido a alcanzar estas metas. Existen avances en algunas áreas. El Ministerio de Educación ha lanzado el Plan Nacional de Educación 2021 que procura, específicamente, alcanzar los objetivos de desarrollo del milenio, relacionados con el área de educación. De forma particular, el Plan 2021 plantea:

- Formación integral de las personas
- Escolaridad de once grados para toda la población
- Formación técnica y tecnológica del más alto nivel
- Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad

El Plan 2021 para la Educación pretende, en primer lugar, mejorar la calidad de la educación ofrecida a los sectores más desfavorecidos del país, seguir cubriendo las necesidades de acceso educativo, pero, sobre todo, verificar la calidad de servicio que se les da a los niños y jóvenes en los centros públicos del país.

El Plan 2021 es un esfuerzo de trabajo en educación a largo plazo. Se espera tener una ascendente inversión para la educación en los próximos dieciséis años. Para ello, se han planteado metas a cumplir en cada quinquenio. Estas metas han retomado los compromisos que han sido adquiridos como país de cara al cumplimiento de los Objetivos del Milenio.

El plan educativo es un esfuerzo nacional por responder a la formación integral de las personas en lo que se considera prioritario alcanzar. Para ello se han definido cuatro objetivos: formación integral de las personas, escolaridad de once grados para toda la población, formación técnica y tecnológica del más alto nivel y desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad. El siguiente cuadro está referido a las metas que se quieren lograr con este plan, para los niveles de Educación Parvularia y Básica.

Resultados de procesos de impacto

META	2004	2005
Parvularia 6 años Tasa neta de escolarización	44.1%	64.0%
Educación Básica Tasa neta de escolarización (1°-9°)	90.0%	96.0%
Primer grado Deserción	12.0%	7.98%
Repetición	15.2%	11.15%
Sobreedad	11.0%	8.00%
Tercer grado Porcentaje de estudiantes con puntaje intermedio o superior en logros de aprendizaje		
Matemáticas	52.6%	62.6%
Lenguaje	62.4%	72.4%
Quinto grado Tasa de éxito	75%	81.0%
Sexto grado Porcentaje de estudiantes con puntaje intermedio o superior en logros de aprendizaje		
Matemáticas	48.0%	58.0%
Lenguaje	59.3%	69.3%
Séptimo grado Deserción	8.9%	4.94%
Repetición	4.9%	0.85%
Noveno grado Porcentaje de estudiantes con puntaje intermedio o superior en logros de aprendizaje		
Matemáticas	42.9%	52.9%
Lenguaje	62.3%	72.3%

Nota aclaratoria: Los valores de la tabla corresponden a cifras proporcionadas por el último censo de población que fue realizado en 1992.

Tomado de Plan Nacional de Educación 2021, 2005, El Salvador.

IV. Lenguaje y Matemáticas a través del desarrollo humano

*“ Yo quería una escuela que les enseñase a pensar, a razonar, a procurar soluciones. Que ustedes aprendieran a transformar y crear”
Carlos Drummond de Andrade*

La búsqueda de la calidad educativa ha sido impulsada por la reforma educativa desde los años 90, como uno de los principales desafíos a resolver en el país. Con la educación en desarrollo humano podemos hacer intervenciones pedagógicas que promuevan las destrezas, el saber y los valores necesarios para convivir con los demás y seguir aprendiendo la expresión oral, cálculo, razonamiento lógico y espacial, lectura y capacidad crítica y analítica sobre el entorno.

La educación del Siglo XXI requiere formar personas que estén preparadas para adaptarse y dar respuesta a los cambios sociales, políticos y culturales. Lo cual exige **aprender a aprender**, que es la capacidad de adquirir nuevos conocimientos para resolver problemas; **aprender a hacer**, que es la capacidad que nos ayuda a resolver problemas a través del seguimiento de instrucciones y el desarrollo de procesos; **aprender a convivir juntos** para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y **aprender a ser**, como un proceso fundamental del desarrollo de la persona, que ayuda a comprender el mundo y a reconocernos como personas responsables, con dignidad, libres, creativas y productivas, artífices del propio destino y de la transformación de la realidad propia y la del mundo.

Promover la formación en Desarrollo Humano desde el currículo de educación básica, y concretamente desde las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje, resulta innovador. Los niños y las niñas aprenden, no sólo los conceptos del Lenguaje y las Matemáticas, sino también desarrollan los valores y las competencias afectivas y sociales que los preparan como ciudadanos y ciudadanas que pueden y quieren resolver situaciones o problemas de forma creativa.

Con este abordaje se introducen las Matemáticas en la vida cotidiana para interpretar los hechos y fenómenos de la realidad y el entorno natural y social en que viven los niños y las niñas. Las Matemáticas introducen al razonamiento lógico del mundo. No se aprenden únicamente en abstracto, sino razonando sobre problemas y situaciones concretas de la vida cotidiana. Por su parte, la asignatura de Lenguaje permite intercambiar ideas, experiencias y sentimientos, adoptando una actitud respetuosa ante las aportaciones de los y las demás.

La educación en Desarrollo Humano fomenta actitudes solidarias y tolerantes, orienta a la eliminación de mitos y estereotipos sexistas que no permiten el desarrollo pleno de la persona humana, y rechaza cualquier discriminación basada en diferencias de creencias, clase social, sexo y raza. Juntos proponemos propiciar la práctica de valores universales, como respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad, ayuda mutua, justicia y convivencia democrática.

V. Nuestra propuesta

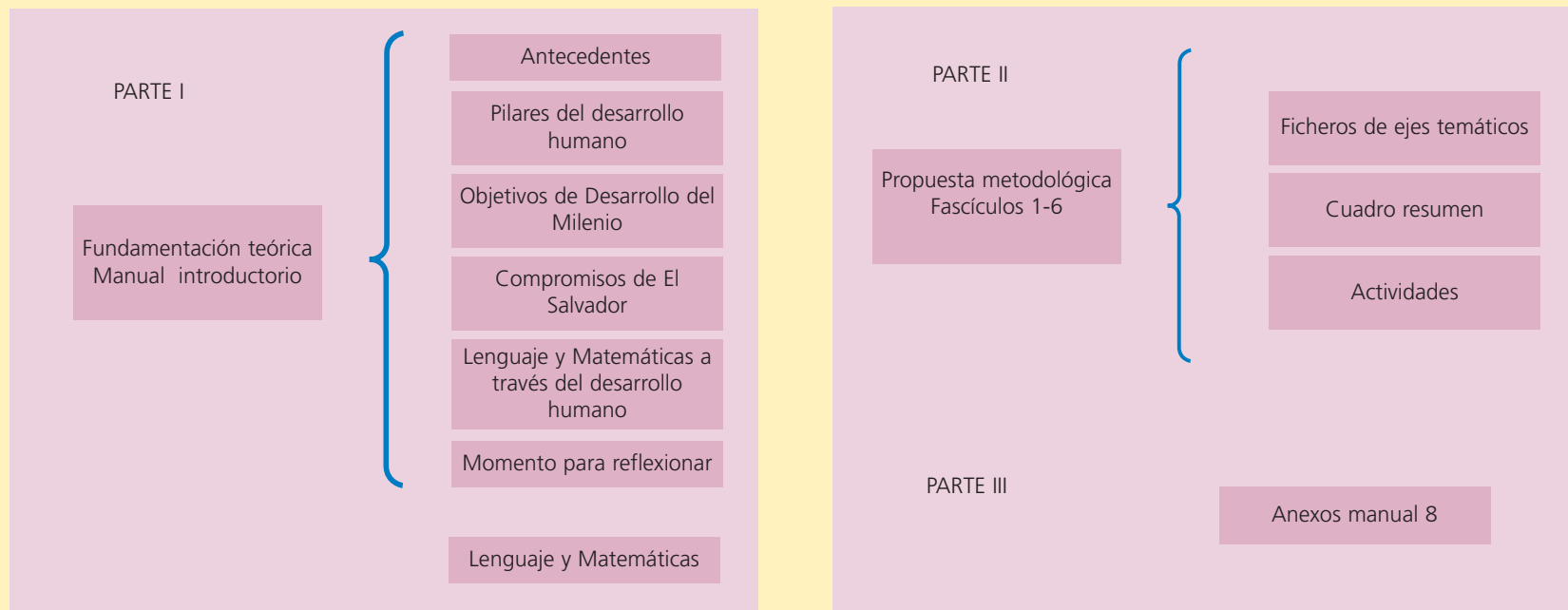
Manual de Apoyo Docente: Aprendiendo con el Desarrollo Humano y Objetivos del Milenio

CARACTERÍSTICAS DIDÁCTICAS DEL MANUAL

Para vincular el tema de los Objetivos del Milenio y el currículo nacional vigente, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la Agencia de Cooperación Japonesa y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional han creado el documento: **Manual de Apoyo Docente: Aprendiendo con el Desarrollo Humano y Objetivos del Milenio, Lenguaje y Matemática**, que es una propuesta didáctica dirigida a los y las docentes de primero y segundo ciclos, con el objetivo de ser un insumo para el desarrollo de clases en los centros escolares, a través de temas que inciden en la vida diaria de los niños y niñas, como el agua, la salud, la educación, etcétera. Este manual reúne las siguientes características:

- **COMPLEMENTARIO.** Este material responde a las unidades y objetivos programáticos de las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. Así puede usarlos como apoyo en el desarrollo de los objetivos de las diferentes unidades propuestas en los programas nacionales.
- **SENCILLO.** Las actividades que proponemos son sencillas, se relacionan con la experiencia de los niños y las niñas, y han sido diseñadas para estimular al niño y la niña en su desarrollo integral.
- **PARTICIPATIVO Y DIALÓGICO.** Procuramos fomentar el diálogo y la participación efectiva y equitativa en la clase.
- **FLEXIBLE Y ABIERTO.** El material es un punto de partida. Procuramos dejar oportunidad para hacer adaptaciones que correspondan a los intereses, necesidades y realidades particulares que se viven en cada escuela y aula.
- **COSTRUCTIVO Y TRANSFORMADOR.** Buscamos ser coherentes con el enfoque constructivista del Currículo Nacional. Invitamos a partir de los conocimientos previos del alumnado y de su capacidad de transformar su entorno.

VI. Estructura y uso del conocimiento




El manual está distribuido en ocho partes:

La parte introductoria que corresponde al desarrollo del contexto, objetivos y alcances, así como la fundamentación teórica que respalda la importancia de la educación en desarrollo humano.

Seis manuales contienen la propuesta metodológica de Lenguaje y Matemáticas.

- Los manuales del 1 al 6 corresponden a un grado del primer o segundo ciclo, respectivamente.
- El contenido de Lenguaje para primer ciclo se desarrolla en tres ejes temáticos. Para la asignatura de Matemáticas de primer ciclo se desarrollarán seis ejes temáticos, y para Lenguaje y Matemáticas de segundo ciclo se desarrollarán, también, seis ejes temáticos. Estos temas se presentan de forma resumida en la primera página de cada manual. Luego, en un cuadro resumen se presenta la relación



entre la **Unidad**, los **Objetivos del Programa Nacional**, los **Pilares de Desarrollo Humano** y los **Objetivos de Desarrollo del Milenio**; y el **Eje Temático**, las **Competencias de grado**, el **Aprendizaje esperado** y los **Elementos metodológicos**. Al final del cuadro resumen se agrega el tiempo aproximado que tomaría desarrollar cada actividad, y la referencia al número de página en que se desarrolla la actividad en detalle.

- Las actividades detalladas se presentan por medio de fichas metodológicas, desarrolladas en cuatro momentos (inicio, desarrollo, cierre y evaluación). En cada una se proponen recursos y duración estimada para cada momento. También incluyen preguntas para auto reflexión docente con el fin de mejorar la práctica educativa.
- Finalmente, se incluye un manual de anexos, que son insumos complementarios para el desarrollo de las actividades.

Momentos para reflexionar

Después de leer la introducción y los conceptos que aparecen en la primera parte de este manual, le sugerimos leer las siguientes preguntas y buscar sus propias respuestas, para apropiarse del Desarrollo Humano.

1. ¿Por qué el desarrollo humano es más que sólo riqueza material?
2. ¿Cómo beneficia a la población el tener buena salud?
3. ¿Por qué necesitamos todos completar la escuela primaria y secundaria?
4. Según su opinión, ¿qué se ha logrado hasta el momento en el pilar de equidad de género en el aula?
5. ¿Cómo podríamos contribuir desde nuestra tarea docente para lograr la permanencia en el aula?
6. ¿Por qué es importante que los países se comprometan con el desarrollo humano? ¿Qué importancia tiene eso para mí y mis estudiantes?
7. A su juicio, ¿está cumpliendo el gobierno de El Salvador su compromiso con el desarrollo humano? ¿Cómo podría mejorar? ¿Cómo puedo yo apoyar ese esfuerzo?
8. Decimos que la educación es aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. ¿Estamos haciendo esto en nuestras escuelas? ¿Qué hemos logrado? ¿Qué nos falta?
9. Formule y escriba su propio concepto de desarrollo humano.
10. ¿Cuáles son los pilares del desarrollo humano más fuertes en su comunidad? ¿Cuáles son los más débiles? ¿Por qué?
11. Escriba un pequeño ensayo sobre el desarrollo humano y compártalo en el periódico mural de su escuela.
12. ¿Cuáles son los logros que el país debe cumplir para el año 2015, según los Objetivos de Desarrollo del Milenio?
13. Mencione tres metas, de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en las que su comunidad puede contribuir.
14. Qué actividades podrían desarrollarse en su comunidad para el estudio de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.



Uso del manual

Para usar el manual le sugerimos seguir los siguientes pasos.

PASO UNO. Lea el material que le presentamos en el manual introductorio sobre Desarrollo Humano y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y reflexione.

PASO DOS. Revise su conocimiento sobre Desarrollo Humano y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, apoyándose en la hoja de preguntas “Momento para Reflexionar”, que incluimos en este manual.

PASO TRES. Cuando quiera preparar su clase, pase al manual que le corresponde al grado y lea el fichero de ejes temáticos con que inicia. Este ofrece una breve descripción del contenido del eje temático.

PASO CUATRO. Revise el cuadro resumen del grado y asignatura de su interés. En cada uno de los manuales hemos seleccionado dos objetivos programáticos por cada unidad del programa nacional. Al vincular el objetivo programático con los Pilares y ODM, se establece un Eje Temático para cada objetivo seleccionado del programa. Esto significa que le ofrecemos seis ejes temáticos que usted puede desarrollar con su clase.

PASO CINCO. Analizado el fichero de ejes temáticos y el cuadro resumen, el profesorado estará preparado para introducirse en la lectura de las actividades dispuestas para cada grado, en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

¿Cómo preparar una clase con las fichas metodológicas?

Recuerde, las fichas de este manual son un recurso de apoyo para su clase. Hay otros ambientes que se deben crear en el aula y que dependen de usted para el éxito:

Procure crear una atmósfera favorable para el aprendizaje. Piense que debe estimular la participación y la creatividad de sus estudiantes, y fomentar la puesta en práctica de experiencias novedosas.

- Parta de los conocimientos previos de su alumnado. Los niños y las niñas saben muchas cosas que deben aportar en el aula. ¿Cómo se relaciona lo que les quiere enseñar con lo que ya saben?
- Tome en cuenta que a los niños y las niñas les gusta trabajar en aquellas actividades que constituyen satisfacción de necesidad o fuente de interés. ¿Qué quieren sus alumnos y alumnas? ¿Cómo puede satisfacerlos en su clase y ayudarlos a aprender, al mismo tiempo?

Cada ficha metodológica del manual desarrolla actividades en cuatro momentos:

- Momento de inicio.** Aquí buscamos estimular e identificar los conocimientos previos del estudiantado. La ficha metodológica ofrece una variedad de recursos, como canciones, rondas, dinámicas, narraciones, poemas y dibujos, que hacen interesante explorar el conocimiento previo.
- Momento de desarrollo e introducción del nuevo contenido.** Aquí presentamos nueva información para los niños y niñas. Este es el momento de utilizar técnicas y estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje significativo del alumnado, tales como gráficos, exposiciones, reflexiones, análisis de textos, estudios de casos, elaboración de esquemas, lluvias de ideas, resolución de problemas, juegos de roles, y otros.
- Momento de cierre o recapitulación.** Como docentes podemos ayudar a resolver aquellas dudas o limitaciones que enfrenten nuestros estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Busque dar asistencia a preguntas personales o de grupo. La recapitulación es el repaso necesario y suficiente de lo que se aprende. En este momento se resumen, exponen, preguntan todas aquellas limitaciones o logros que se obtuvieron en el proceso de la clase o jornada diaria. En el módulo se han incluido actividades de refuerzo para interiorizar lo aprendido.

D) **Momento de evaluación.** Es importante determinar si sus estudiantes han logrado el aprendizaje, para decidir cómo apoyarlos más adelante. Aquí le presentamos recursos, como listas de cotejo, guías de auto evaluación, actividades en la comunidad y otras que le servirán para usar la evaluación como medio de aprendizaje.

En las actividades, cada uno de los cuatro momentos: inicio, desarrollo, cierre y evaluación tienen asignados los recursos y el tiempo estimado de duración. En algunos casos se pide hacer uso de los anexos, cuando lo indique la actividad.

No olvide que el profesor es un actor insustituible para lograr aprendizaje de calidad en el aula. El manual es una herramienta pedagógica entre sus manos. Use lo que le ayude de él, y trate de ir más allá de lo que le proponemos, para reinventar formas de enseñar que le sirvan a usted y a sus estudiantes. ¡Que tenga éxito, y que se diviertan juntos!

VII. Bibliografía

- Aguilar, Esperanza y Vaquero, María Cristina. 1984. *El lenguaje comprensivo a través de cuentos*. Editorial Escuela Española S.A., Madrid.
- Alcalá, M. 1986. *Otras Matemáticas, otra escuela*. Editorial Escuela Popular, Granada.
- Bustamante, Francisco y González, María Luisa. 1992. *Derechos Humanos en el aula: Reflexiones y experiencias didácticas para la enseñanza media*. SERPAJ, Montevideo, Uruguay.,
- Carrillo Montenegro, Rita y León Zamora, Eduardo. 1998. *De la escuela mixta a la escuela coeducadora. Fascículo 1 y 2, Descubriendo el género en la escuela*. Tarea, Lima, Perú..
- Chamorro, C. 2003. *Didáctica de las Matemáticas para primaria*. Pearson Educación, Madrid.
- *Convención sobre los Derechos del Niño y Protocolos Facultativos explicados*. 2002. FESPAD, San Salvador..
- *Estado de la Nación en desarrollo humano sostenible, módulos para educación primaria, cuaderno de docencia*. 2000. Proyecto Estado de la Nación, San José, Costa Rica.,
- Dumestre, Gerard. 1999. *Palabras de África*. Ediciones B, Grupo 2, Barcelona, España.,
- Escobar Galindo, David. 1996. *El árbol de todos, Lecturas hispanoamericanas*. Concultura, Ministerio de Educación, San Salvador.
- *Estado de la Nación en desarrollo humano sostenible*. Cuaderno de docencia, educación secundaria. 2001. Proyecto Estado de la Nación, Editorama S.A., San José, Costa Rica..
- Fernández de Salazar, Laura. 1992. *Pasitos, poemas para niños*. Algier's impresores, San Salvador.
- Ferrero, L. 1982. *Operaciones con números naturales*. Acción educativa, Madrid.
- Ferrero, L. 1982. *Plantear y resolver problemas*. Acción educativa, Madrid..

-
- Flores, Saúl. 1970. *Lecturas nacionales de El Salvador*. Colección Simiente, Editorial Central, San Salvador.
 - *Programas de Estudios de Matemáticas de Primero a Sexto Grado de Educación Básica*. 2004. MINED, San Salvador.
 - *Programas de Estudio de Lenguaje de Primero a Sexto Grado de Educación Básica*. 2004. MINED, San Salvador.
 - *Plan Nacional de Educación 2021*. Marzo, 2005. MINED, San Salvador.
 - Mogrovejo de Thissen, Sheila y Céspedes Rossel, Nélica. 1993. *Desde la vida de los niños, currículo para la Escuela Primaria*. Ciencias Histórico Sociales y Derechos del Niño. TAREA, Lima, Perú.
 - Mogrovejo de Thissen, Sheila. *Promovamos la equidad de género en el aula*. 2001. Propuesta metodológica centrada en el aprendizaje. Serie: Métodos y Técnicas, Ministerio de Educación, Lima, Perú.
 - *Niñas y niños del maíz*. 1995. UNESCO para Centroamérica y Panamá, San José, Costa Rica.
 - Lindo, Ricardo. *Lo que dice el Río Lempa*. 1990. Cuentos, Clásicos Roxil, Santa Tecla, El Salvador.
 - *Palabras nuevas para un mundo nuevo*. 2002. UNESCO, Programa de Cultura de Paz, El Salvador, ISDEMU, Talleres Gráficos UCA, El Salvador.
 - *Por una vida con igualdad de derechos*. 1996. Colección "Buenos tiempos mujer". Cuadernos Educativos, Proyecto de apoyo radiofónico para la educación no formal, la capacitación e información a las Mujeres Salvadoreñas. Imprenta Public, San Salvador, El Salvador.
 - *Informe Sobre Desarrollo Humano*. 2003 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, El Salvador.
 - Proyecto Estado de la Nación. 2000. *Módulo: Desarrollo Humano Sostenible: Módulos para educación primaria*. Editorama S.A, San José
 - Proyecto Estado de la Nación. 2001. *Módulo: Desarrollo Humano Sostenible: Módulos para educación secundaria*. Editorama, S.A, San José.

-
- Ramírez de Sánchez Moreno, Elliana. 1995. *De Tin Marín, Guía para el maestro, primer grado de primaria*. Tarea, Lima, Perú.
 - Salazar Arrué, Salvador. Salarrué. 1994. *Cuentos de Cipotes*. Editores UCA, San Salvador.
 - *Español y Literatura 1 avanzado*. 1989. Serie Festival, Lectoescritura. Ed. Voluntad, S.A., Bogotá, Colombia.
 - *Taller Infantil, Enfoque Constructivista, Guía 1*. 1994. Editorial Voluntad, Santafé de Bogotá, Colombia.